**СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ»**

 **2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Семинарист-преподаватель: Профессор Таубаева Ш.Т.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Цель занятия  | Вопросы для обсуждения | Форма проведения занятий | Список рекомендуемой литературы | Технология, методика и методы выполнения заданий |
| С1. Классификация и содержание концепций науки. Научный статус педагогики как теоретической дисциплины.(Теоретический семинар) | Научить докторантов использовать с пониманием концепции науки и их отражениеение в педагогике, развивать у них системные научные знания в этой области.*Основные термины:* философия педагогики, методология педагогики, классификация концепции науки. | 1. Сущность науки и концепции науки.2. Классификация концепции науки.3. Научный статус педагогики как учебной теоретической дисциплины. | Теоретический семинар | 1. 1. Таубаева Ш.Т. Философия и методология педагогики. Учебник. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 340 с.

2. Таубаева Ш.Т. Педагогиканың философиясы және әдіснамасы. Оқулық. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 388бет. (20-29 б; 30-37 б).3. Таубаева Ш.Т.Философия и методология педагогики: научные школы стран СНГ и Республики Казахстан: хрестоматия. Под ред. д.филос.н., профессора А.Р. Масалимовой. - Алматы: Қазақ университеті, 2017 .- 402 с.4. Канке В.А. Философия науки: краткий энциклопедический словарь. – М.: Издательство «Омега - Л»2009. – 328 с.5. Методология педагогики: монография/ Е.А. Александрова, Р.М. Асадулин, Е.В.Бережноваи др.; под общ.ред. В.Г. Рындак. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 296 с.6.Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: монография/Н.В. Бордовская. – Москва: КНОРУС, 2018. - 512 с.7. Таубаева Ш. Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері. Оқулық. Алматы: Қазақ университеті, 2019.- 360 бет (9-48 б.; 95-96).8. Лукацкий М.А. Методологические ориентиры педагогической науки: учебное пособие / М.А. Лукацкий. - Тула: Гриф и К, 2011. - 448 с.9. Қазақ тілі терминдерінің салалық ғылыми түсіндірме сөздігі. Педагогика және психология. Оқулық-анықтамалық басылым. – Алматы: Мектеп, 2002. – 256 бет.(174-176 б).10. Хасанов М.Ш., Петрова В.Ф., Джаамбаева Б.А. Ғылым тарихы мен философиясы. Оқу құралы. - Алматы: Қазақ университеті, 2015. - 142 бет.11. Сарыбеков М.Н., Сыдыкназаров М.К. Словарь науки. Общенаучные термины и определения, науковедческие понятия и категории. – Алматы: Триумф «Т», 2008. – 504 с. | Традиционный семинар  |
| С 2.Философские законы, подходы, принципы, категории и понятия философии науки и их влияние на развитие методологии педагогики.  (проблемный семинар) | Формирование у докторантов навыков применения философских законов, принципов, категорий и понятий в педагогике и исследовании.*Основные термины:* философия науки, методология науки. научная революция, парадигма, цивилизация, этапы развития науки, типы методологии, концепция науки. | 1.Философские законы подходы, принципы в философии науки. 2. Влияние категорий и понятий в философии науки на развитие педагогики и методологии ее исследования.3. Пути использования философских законов, принципов, категорий и понятий в педагогике и исследованиях. | Семинар с проблемными элементами | 1. Таубаева Ш.Т. Педагогиканың философиясы және әдіснамасы. Оқулық. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 388 бет. (68-71 б).2. Таубаева Ш. Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері. Оқулық. Алматы: Қазақ университеті,2019.- 360 бет. (82-95.)3. Давыдов В.П. Методология и методика педагогического исследования: Учебное пособие. - М.: Логос, 2006. - 128 с.4. Кохановский В.П. Философия и методология науки: Учебник для высших учебных заведений. – Ростов на Дону.: «Феникс», 1999. – 576 с.5. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. Учебное пособие.- М.: Гардарика, 1996. - 400 с.1. 6. Таубаева Ш.Т. Философия и методология педагогики. Учебник. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 340 с.
 | Технология проблемного обучения |
| С3. Связь педагогики с дидактикой, психологией, социологией, менеджментом, экологией, политологией, историей, искусством, медициной и другими отраслями науки. (Семинар с сократским методом обучения). | Формирование у докторантов навыков логического использования межпредметных связей в процессе исследовании. *Основные термины:* философия, педагогика, философские ориентиры, теория познания. | 1. Связь педагогики с дидактикой, психологией, социологией. 2. Связь педагогики с менеджментом, экологией, политологией, историей.3. Связь педагогики с искусством, медициной и другими отраслями науки.  | Семинар с использованием сокращенного метода обучения | 1. Таубаева Ш.Т. Педагогиканың философиясы және әдіснамасы. Оқулық. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 388 бет. (37-57 б).2. Құсайынов А.Қ., Наби Ы, Таубаева Ш. Педагогика және психология салаларындағы диссертациялар (анықтамалық талдама шолу)// Диссертации по педагогике и психологии (справочно-аналитический обзор). - Алматы: ROND@Aбаспасы, 2010. – 298 бет.(с. 212-233.).1. 3. Таубаева Ш.Т. Философия и методология педагогики. Учебник. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 340 с.
 | Методика проведения бесед |
| С4. Закономерности и принципы педагогики.(мозговая атака)  | Развитие знаний и умений докторантов о закономерностях и принципах педагогической науки.*Основные термины:* педагогическая наука, научная система, научное познание, теория познания. | 1. Закономерности педагогической науки.2. Принципы педагогической науки.3. Взаимосвязь закономерностей и принципов педагогической науки. | Семинар в форме мозгового штурма | 1.Таубаева Ш.Т. Педагогиканың философиясы және әдіснамасы. Оқулық. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 388 бет. (30-37 б).2.Таубаева Ш.Т. Педагогиканың философиясы және әдіснамасы. Оқулық. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 388 бет. (9-16 б).3. Кожахметова К., Таубаева Ш., Джанзакова Ш. Методология общей и этнической педагогики в логико-структурных схемах. Учебно-методическое пособие для студентов высших педагогических учебных заведений, магистрантов, аспирантов и докторантов в области педагогики. – Алматы, 2005. – 174 с.4. Педагогика: Педагогикалық жоғары оқу орындары мен педагогикалық колледждер студенттеріне арналған оқулық /Ред.басқ. П.И. Пидкасистый; Аударғандар: Г.К. Ахметова, Ш.Т. Таубаева. - Алматы: Қазақ университеті, 2006. - 336 бет. | технология критического мышления |
| С5. Требования к научной терминологии в педагогике.Междисциплинарные связи педагогики. (Круглый стол)  | Обеспечение усвоения докторантами требований к научной терминологии в педагогике.*Основные термины:* объект педагогики, предмет педагогики, функции педагогики, задачи педагогики, педагогические понятия. | 1. Функции и задачи педагогической терминологии.2. Понятийно-категориальный аппарат педагогической науки.3. Основные педагогические понятия, понятия и термины | Семинар по методике круглого стола | 1. 1. 1. Таубаева Ш.Т. Философия и методология педагогики. Учебник. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 340 с. //Таубаева Ш.Т. Педагогиканың философиясы және әдіснамасы. Оқулық. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 388 бет. (10-37 б).

2. Таубаева Ш. Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері. Оқулық. Алматы: Қазақ университеті,2016.- 360 бет. (155-172 б.).3. Брандард Алан. Антропология тарихы мен теориясы. History and Theory in Anthropology. Астана: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2018. – 240 бет.4. Бринкерхоф Дэвид. Әлеуметтану негіздері. Essentials of Sociology: Астана: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2018. – 454 бет.5. Джонстон Дерек. Философияның қысқаша тарихы. A Brief History of Philosophy: Астана: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2018. – 212 бет.6. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Фундаментальная социология: В 15 т. Т 1. Теория и методология. – М.: ИНФРА-М, 2003. - 908 с.7. Образование и наука. Энциклопедический словарь / Гл. редактор Ж.К. Туймебаев. – Алматы: 2008. – 448 с. | дискуссия |
| С6. Роль и значение научных трудов В.В. Краевского в сановлении и развитии методологии педагогики.(теоретический семинар) | Формирование у докторантов навыков системного использования трудов В.В. Краевского в области методологии педагогики.*Основные термины:* история развития методологии педагогики, научные школы в области методологии педагогики, ученый-методолог. | 1. Общая характеристика научных трудов В.В. Краевского в области методологии педагогики.2. Методологические научные школы и ученые-методологи.3. Вклад В.В. Краевского в развитие методологии педагогической науки.  | Теоретический семинар | 1. 1. Таубаева Ш.Т. Философия и методология педагогики. Учебник. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 340 с. //Таубаева Ш.Т. Педагогиканың философиясы және әдіснамасы. Оқулық. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 388бет. (10-37 б).

2. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.3.Таубаева Ш. Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері. Оқулық. Алматы: Қазақ университеті,2019.- 360 бет. (241-268б.).4. Институту теории и истории педагогики: 1944-2014. Под общей редакцией д-ра филос. наук, профессора С.В. Ивановой. – М.: ФПНУ ИТИП РАО, 2014. - 448 с.5. Перминова Л.М. Развитие теории и практики обчения в констексте методологических исследований В.В. Краевского//Сборник научных трудов Международной научно-теоретической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения российского ученого-педагога, академика РАО Володара Викторовича Краевского «Методология педагогики в контексте современного научного знания». 22 сентября 2016 г. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2016, с. 33-43. 6. Педагогическая наука и ее методология в контексте современности. Сборник научных статей / Под ред. В.В. Краевского, В.М. Полонского. – М., 2001. - 445 с. | Традиционный семинар  |
| С7. Проблемное поле педагогических исследований. Актуальные проблемы педагогики и образования.(Семинар с анализом конкретной ситуации) | Формирование у докторантов навыков определения приоритетных направлений исследования в области педагогического образования.*Основные термины:* направление исследования, актуальность, проблемная площадка исследования, тема исследования. | 1. Типология проблем научно-педагогических исследований.2. Поле актуальных проблем научных исследований.3. Актуальные темы педагогического исследования. | Семинар с применением метода анализа конкретной ситуации | 1. Таубаева Ш. Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері. Оқулық. Алматы: Қазақ университеті, 2019.- 360 бет. (112-130б.).2. Таубаева Ш. Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері. Оқулық. Алматы: Қазақуниверситеті,2019.- 360 бет. (178-202б.).3. Нургалиева Г.К. Структуризация основных направлений педагогических исследований //Вестник научно-педагогического центра. –1996. -№ 5. – С. 6-7.1. 4. Таубаева Ш.Т. Философия и методология педагогики. Учебник. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 340 с.
 | семинар-ситуационные задачи |
| С8. Развитие методологии педагогики в Республике Казахстан.Казахстанские ученые-методологи (Круглый стол)тодологи | Формирование у докторантов научных знаний об истории развития методологии педагогики.*Основные термины* исследовательская деятельность, педагогическое исследование, учебно-исследовательская деятельность. | 1. Критерии периодизации истории развития методологии педагогики.2. Труды казахстанских ученых-методологов.3. Эвристический потенциал методологии педагогики. | Семинар по методике круглого стола | 1.Таубаева Ш. Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері. Оқулық. Алматы: Қазақ университеті, 2019.- 360 бет. (268-281б.).1. 2. Таубаева Ш.Т. Философия и методология педагогики. Учебник. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 340 с. /Таубаева Ш.Т. Педагогиканың философиясы және әдіснамасы. Оқулық. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 388бет. (72-80 б).

3. Хмель Н.Д. Методология педагогической науки. Программа спецкурса для магистрантов университетов. – Алматы: Қазақ университетi. -1998.- 34 с.4. Булатбаева А.А. Методология исследовательской деятельности магистранта: теория и практика. Монография. – Алматы: ВИ КНБ РК, 2009. - 216 с.5. Материалы Международной научно-методической конференции «Развитие методологии научно-исследовательской и образовательной деятельности в условиях духовно-нравственного возрождения казахстанского общества» 13-14 октября 2017 года. – Алматы: Қазақ университеті, 201. - 418 с. | дискуссия |
| С9. Методологические проблемы в педагогике. (Мозговая атака) | Формирование у докторантов умений распознавать научные проблемы методологии педагогики и использовать их в своих исследованиях*Основные термины:* проблема, методологическая проблема, педагогическое исследование, учебно-исследовательская деятельность. | 1.Значение проблемы методологии педагогики.2. Структура проблемы методологии педагогики.3. Совокупность проблем методологии педагогики. | Семинар в форме мозгового штурма | 1. 1. Таубаева Ш.Т. Философия и методология педагогики. Учебник. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 340 с. /Таубаева Ш.Т. Педагогиканың философиясы және әдіснамасы. Оқулық. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 388бет. (93-105 б).

2. Таубаева Ш. Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері. Оқулық. Алматы: Қазақ университеті,2019.- 360 бет. (48-60б.). | технология критического мышления |
| С10. Вклад В.И. Журавлева в развитие методологических знаний в педагогике. (Проблемный семинар) | Овладение методологическими знаниями докторантов в области педагогики.*Основные термины:*проблема, методологическая проблема, познание, научное познание, теория познания, деятельность, исследовательская деятельность, педагогическое исследование, учебно-исследовательская деятельность. | 1. Виды методологических знаний в области педагогики.2. Тенденции развития методологических знаний в области педагогики.3. Создание В. И. Журавлевым системы методологических знаний в области педагогики. | Семинар-исследование с проблемными элементами | 1. Таубаева Ш. Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері. Оқулық. Алматы: Қазақ университеті,2019.- 360 бет. (241-268б.).2. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: Пособие для соискателей. – М.: ИНФРА-М, 2008. - 480 с. (107-130 б.).3. Салагаев В. Студенческие научные работы. Академическая ритрика: Учебное пособие. – Алматы: Раритет, 2004. – 200 с.(с. 117-147).4. Гершунский Б.С. Философия образования для ХХI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций). – М.: Изд. «Совершенство», 1998. – 608 с.5. Гершунский Б.С. Педагогическое науковедение //Советская педагогика. - 1989. – № 10. - С. 68-74.6. Гершунский Б.С. Никандров Н.Д. Методологическое знание в педагогике. – М.: Знание, 1980. –109 с.7. Журавлев В.И. XXVII съезд КПСС и проблемы методологии педагогической науки. – М.: Педагогика, 1988. – 200 с.8. Журавлев В.И. Взаимосвязь педагогической науки и практики. – М.: Педагогика, 1984. - 176 с.9. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. – М.: Педагогика, 1990. - 168 с.1. 10. Таубаева Ш.Т. Философия и методология педагогики. Учебник. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 340 с.
 | Технология проблемного обучения |
| С11. Парадигмальный,, синергетический, компетентностный, квалиметрический подходы и способы их применения в педагогических исследованиях. (Семинар с анализом конкретной ситуации). | Формирование у докторантов компетенций по использованию методологических подходов исследования педагогических явлений.*Основные термины:*исследовательская деятельность, педагогическое исследование, учебно-исследовательская деятельность, подход, методологический подход. | 1. Сущность синергетического, компетентностного и квалиметрического подходов к исследованию педагогических явлений. 2. Потенциал методологических подходов к исследованию педагогических явлений.3. Алгоритм использования синергетического, компетентностного и квалиметрического подходов к исследованию педагогических явлений. | Семинар с применением метода анализа конкретной ситуации | 1. 1.Таубаева Ш.Т. Философия и методология педагогики. Учебник. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 340 с. //Таубаева Ш.Т. Педагогиканың философиясы және әдіснамасы. Оқулық. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 388бет. (101-148 б).

2. Таубаева Ш. Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері. Оқулық. Алматы: Қазақ университеті, 2019.- 360 бет.(60-82 б.).3. Чечин Л.М., Шаңбаев Т.Қ. Ғылыми сұқбат әлемі. Ғылыми қызметкерлерге арналған орысша-қазақша тілашар. Мир научного общения. Русско-казахский разговорник для научных работников. – Алматы: «Ана тілі», 1994. – 88 бет.(с. 21-25).4. Пасмуров А.Я. Как эффективно подготовить и провести конференцию, семинар, выставку. – СПб.: Питер, 2006. – 272с. (с. 17-196).5. Пастухов И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Издательский дом «Академия», 20107 – 160 с. (с. 149-153). | семинар-ситуационные задачи |
|  С12. Методы педагогического исследования. Классификация методов. Критерии выбора методов исследования. Отражение методологии и методики педагогических исследований. в трудах Я.С. Турбовского, В.И. Загвязинского, А.В. Коржуева, Л.И. Новиковой, Я. Скалковой, Н.Д. Никандрова, И.А. Липского, В.С. Шубинского, Б.С.Гершунского, А.М Новикова, В.М. Полонского, Е,В. Бережновой.(семинар с сократовским методом обучения) | Формирование у докторантов компетенций по составлению логики научного аппарата исследования.*Основные термины:* метод, метод исследования, исследовательская деятельность, педагогическое исследование, учебно-исследовательская деятельность. | 1. Методы педагогического исследования.2. Классификация педагогического исследования.3. Отражение методологии и методики педагогических исследований в трудах Я.С. Турбовского, В.И. Загвязинского, А.В. Коржуева, Л.И. Новиковой, Я.Скалковой, Н.Д.Никандрова, И.А. Липского, В.С. Шубинского, В.С. Гершунского, А.М. Новикова, В.М. Полонского, Е.В. Бережновой и др.). | Семинар с использованием сокращенного метода обучения | 1. Таубаева Ш. Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері. Оқулық. Алматы: Қазақ университеті,2019.- 360 бет. (241-281б.).1. 2. Таубаева Ш.Т. Философия и методология педагогики. Учебник. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 340 с. //Таубаева Ш.Т. Педагогиканың философиясы және әдіснамасы. Оқулық. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 388бет.(202-218б.).

3. Методы педагогических исследований: состояние, проблемы, перспективы. Материалы V сессии Всероссийского семинара по методологии педагогики./ Под ред. В.М. Полонского. – М.: ИТИП, 2006. – 252 с.4. .Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.(с. 89-162.).5. Асанов Ж., Әбдіхалықов Н. Педагогиканың ғылыми-зерттеу әдістері. Оқу құралы. - Астана: Фолиант, 2015. – 120 бет.6. Таубаева Ш. Педагогика әдіснамасы: оқу құралы. – Алматы : Қарасай, 2016. – 432 б.(153-230 б.).7. Қосанов Б.М. Педагогика мен психологиядағы математикалық әдістер. Оқу құралы.- Алматы: Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, 2012. – 102 бет. (с. 37-54).8. Исаева З.И., Таубаева Ш.Т. Педагогический эксперимент. Учебное пособие. - Алматы: Қазақ университеті,2000. – 120 с.9. Әлемдік педагогикалық ой-сана. 10 томдық. Кеңестік дәуірдегі педагогика /Жетекшісі К.Ж. Қожахметова. Құрастырушылар: Ш.М. Майғаранова, Ш.Т. Таубаева, К.Ж. Қожахметова. 8-том. Алматы: «Таймас» баспасы, 2011. - 400 бет. 10. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. Дидактический аспект. – М.: Педагогика, 1982. - 192 с.11. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. – М.: Педагогика, 1985. – 560 с.12. Бережнова Е.В. Аргументация в прикладном педагогическом исследовании // Педагогика, 2001. – № 9. - 33-39.13. Бережнова Е.В. Фундаментальное и прикладное в педагогических исследованиях // Педагогика. – 2001. –№ 4.- С. 3-7. | Методика проведения бесед |
| С13. Методика конструирования экспертизы проектов научно-исследовательских работ. (Круглый стол) | Формирование у докторантов компетенций по выдвижению и составлению научных проектов*Основные термины:* научный проект, задачи научного проекта, педагогические исследования, проектно-исследовательская деятельность. | 1. Структура педагогического проектного исследования.2. Результаты проектных исследований, способы их описания.3. Содержание практических рекомендаций по проекту  | Семинар по методике круглого стола | 1. Таубаева Ш. Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері. Оқулық. Алматы: Қазақ университеті, 2019.- 360 бет.(158-172б.).2. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высшая школа, 2004. –512 с.3. Мардахаев Л.В. Методология социальной педагогики //Педагогическое образование и наука - . 2011. - № 1. – С.1-14.4. Мардахаев Л.В. Методология диссертационного исследования и его оценка//Соискатель-педагог. 2008. - № 3 – С. 19-34.5. Трифонов В.В. Проблемы повышения качества научно-педагогических исследований //Вестник КазНПУ им. Абая, серия «Педагогические науки», № 4 (36), 2012. - С. 54-62.6. Черепанов В.С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях. – М.: Педагогика, 1989. – 152 с. | технология критического мышлениядискуссия |
| С14. Оценка качества научно-исследовательской работы (актуальность, новизна, теоретическая значимость). В.М. Полонский – крупный ученый в области оценки качества педагогических исследований.(Круглый стол)  | Развитие у докторантов компетентности по оценке научно-исследовательской работы (НИР).*Основные термины:* актуальность, новизна исследования, план научно-исследовательского проекта. | 1. Критерии оценки качества научно-педагогических исследований (актуальность, новизна, теоретическая значимость). 2. Полонский В.М. - крупный ученый, изучающий проблемы оценки качества педагогических исследований. | Семинар по методике круглого стола | 1. 1. 1. Таубаева Ш.Т. Философия и методология педагогики. Учебник. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 340 с. /Таубаева Ш.Т. Педагогиканың философиясы және әдіснамасы. Оқулық. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 388бет.(183-194б.).

2. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высшая школа, 2004. –512 с.(146-174 б.).3. Мардахаев Л.В. Магистерская диссертация: подготовка и защита: учебно-методическое пособие.- М.: Квант Медиа, 2018. – 106 с.4. Таубаева Ш.Т. Исследовательская культура учителя: от теории к практике: монография. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. - 423 с.5. .Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с. | Дискуссия  |
|  С15. Экспертная оценка качества образовательных программ (Мозговая атака) | Ознакомить докторантов с опытом разработки концепции исследования и логики создания концепции формирования экспертной культуры педагога.*Основные термины*:культура, исследовательская культура, педагогические исследования, учебно-исследовательская деятельность. | 1. Модель экспертной культуры педагога.2. Требования к личности исследователя. | Семинар в форме мозгового штурма | 1. 1. 1. Таубаева Ш.Т. Философия и методология педагогики. Учебник. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 340 с. /Таубаева Ш.Т. Педагогиканың философиясы және әдіснамасы. Оқулық. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 388 9199бет. (115-123; 215-218 б).

2. Чечин Л.М., Шаңбаев Т.Қ. Ғылыми сұқбат әлемі. Ғылыми қызметкерлерге арналған орысша-қазақша тілашар. Мир научного общения. Русско-казахский разговорник для научных работников. – Алматы: «Ана тілі», 1994. – 88 бет.(с. 34-45).3. Салагаев В. Студенческие научные работы. Академическая риторика: Учебное пособие. – Алматы: Раритет, 2004. – 200 с.(с. 33-36; 84-89).( 79-82 б). | технология критического мышления |